

# #MUDA A AULA

## Acessibilidade: mediação pedagógica

Prof. Blaise Duarte Keniel da Cruz

Prof. Célia Diva Renck Hoefelmann





## Ementa:

Funções Psicológicas Superiores; conceitos;  
Processos mentais – aquisição da alfabetização e da  
lógica matemática.

# Organização da Oficina



<b>CONTEXTUALIZAÇÃO: DOCUMENTOS</b>	<b>FUNÇÕES PSICOLÓGICAS SUPERIORES E CONCEITOS</b>
<b>PROCESSOS MENTAIS – AQUISIÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO</b>	<b>PROCESSOS MENTAIS – AQUISIÇÃO DA LÓGICA MATEMÁTICA</b>



## Para contextualizar

- Educação para Todos (1990)
- Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2010)
- Base Nacional Comum Curricular (em construção)

# Declaração Mundial sobre Educação para Todos (1990)

- Resulta em propostas para garantir este direito a todos, independente de suas diferenças particulares.
- Plano de ação para **satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem.**

# Declaração Mundial sobre Educação para Todos (1990) #

- Essas necessidades compreendem tanto os **instrumentos essenciais para a aprendizagem**, quanto os **conteúdos básicos da aprendizagem**, necessários para que os seres humanos possam sobreviver, desenvolver plenamente suas potencialidades, viver e trabalhar com dignidade, participar plenamente do desenvolvimento, melhorar a qualidade de vida, tomar decisões fundamentadas e continuar aprendendo.

# Declaração Mundial sobre Educação para Todos (1990)



- **Instrumentos essenciais para a aprendizagem:** como a leitura e a escrita, a expressão oral, o cálculo, a solução de problemas.
- **conteúdos básicos da aprendizagem:** como conhecimentos, habilidades, valores e atitudes.

# Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica



“O desafio posto pela contemporaneidade à educação é o de garantir, contextualizadamente, o direito humano universal e social inalienável à educação” ( Brasil, 2013. p. 16).

# Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica



“Compreender e realizar a educação, entendida como um direito individual humano e coletivo, implica considerar o seu poder de habilitar para o exercício de outros direitos, isto é, para potencializar o ser humano como cidadão pleno, de tal modo que este se torne apto para viver e conviver em determinado ambiente, em sua dimensão planetária” ( Brasil, 2013. p. 16).

# Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica



“A Educação Básica é direito universal e alicerce indispensável para a capacidade de exercer em plenitude o direito à cidadania. É o tempo, o espaço e o contexto em que o sujeito aprende a constituir e reconstituir a sua identidade, em meio a transformações corporais, afetivo-emocionais, socioemocionais, cognitivas e socioculturais, respeitando e valorizando as diferenças. **Liberdade e pluralidade tornam-se, portanto, exigências do projeto educacional**” ( Brasil, 2013. p. 17).



## Base Nacional Comum Curricular

- Direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que devem orientar a elaboração de currículos para as diferentes etapas de escolarização.



## Base Nacional Comum Curricular

**“Aprendizagem e desenvolvimento** são processos contínuos que se referem a mudanças que se dão ao longo da vida, integrando aspectos físicos, emocionais, afetivos, sociais e cognitivos. Ao tratar do direito de aprender e de se desenvolver, busca-se colocar em perspectiva as oportunidades de desenvolvimento do/a estudante e os meios para garantir-lhe a formação comum, imprescindível ao exercício da cidadania” (Brasil,2016, p. 33).



# Aprendizagem e desenvolvimento

- Funções Psicológicas Superiores
- Conceitos

# Para compreender a constituição da “mente”



- ✓ Vygotsky (1998) define duas linhas de desenvolvimento que explicam a constituição dos processos psicológicos: a **linha natural** e a **linha cultural**.



**Funções psicológicas elementares:**

**Mecanismo biológico + formas elementares/imedia tas**



**Funções psicológicas superiores:**

**Processos sociais**

Entrelaçamento das duas linhas



- ✓ A linha de desenvolvimento natural está ligada à constituição dos **processos psicológicos elementares**, regulados por mecanismos biológicos envolvendo formas elementares (imediatas) de memorização, atividade senso-perceptiva, motivação instintiva, reflexos, etc...).

- 
- A linha de desenvolvimento cultural refere-se aos processos sociais. A apropriação desse universo cultural é que constituirá as **funções psicológicas superiores**, que são operações psicológicas qualitativamente novas e mais elevadas, como por exemplo: **linguagem, pensamento verbal, memória seletiva, atenção focalizada, imaginação criativa, percepção categorial...**



## Origem das FPS

- Interpsicológico
- Intrapsicológico



## Elaboração Conceitual

- A chave para promover o desenvolvimento das Funções Psicológicas Superiores é a ELABORAÇÃO CONCEITUAL.

## O que é um conceito?



- Um conceito é mais do que a soma de certas conexões associativas formadas pela memória, é mais do que um simples hábito mental; é um ato real e complexo de pensamento que não pode ser ensinado por meio de treinamento, só podendo ser realizado quando o próprio desenvolvimento mental da criança já tiver atingido o nível necessário (Vygotsky, 1991, p.71).

**PROCESSO DE  
ESCOLARIZAÇÃO**

**Aprendizagem dos  
conteúdos**



**Desenvolvimento das  
funções mentais:**

**linguagem,  
pensamento verbal,  
memória mediada,  
atenção focalizada,  
percepção categorial,  
imaginação criativa,  
raciocínio lógico**



**As pessoas com DI  
apresentam  
dificuldade  
significativa nestas  
funções**

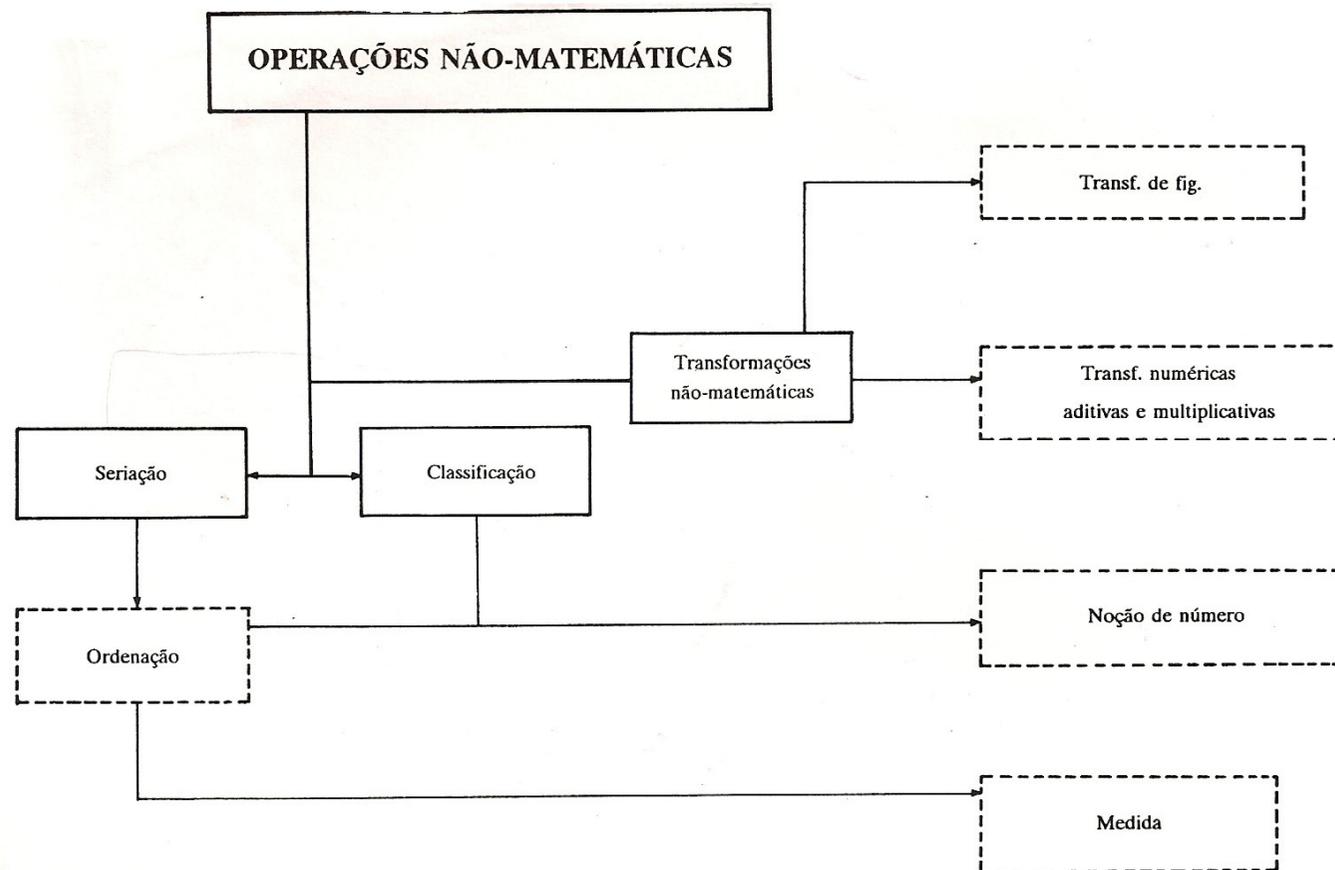


# Processos mentais – aquisição da alfabetização

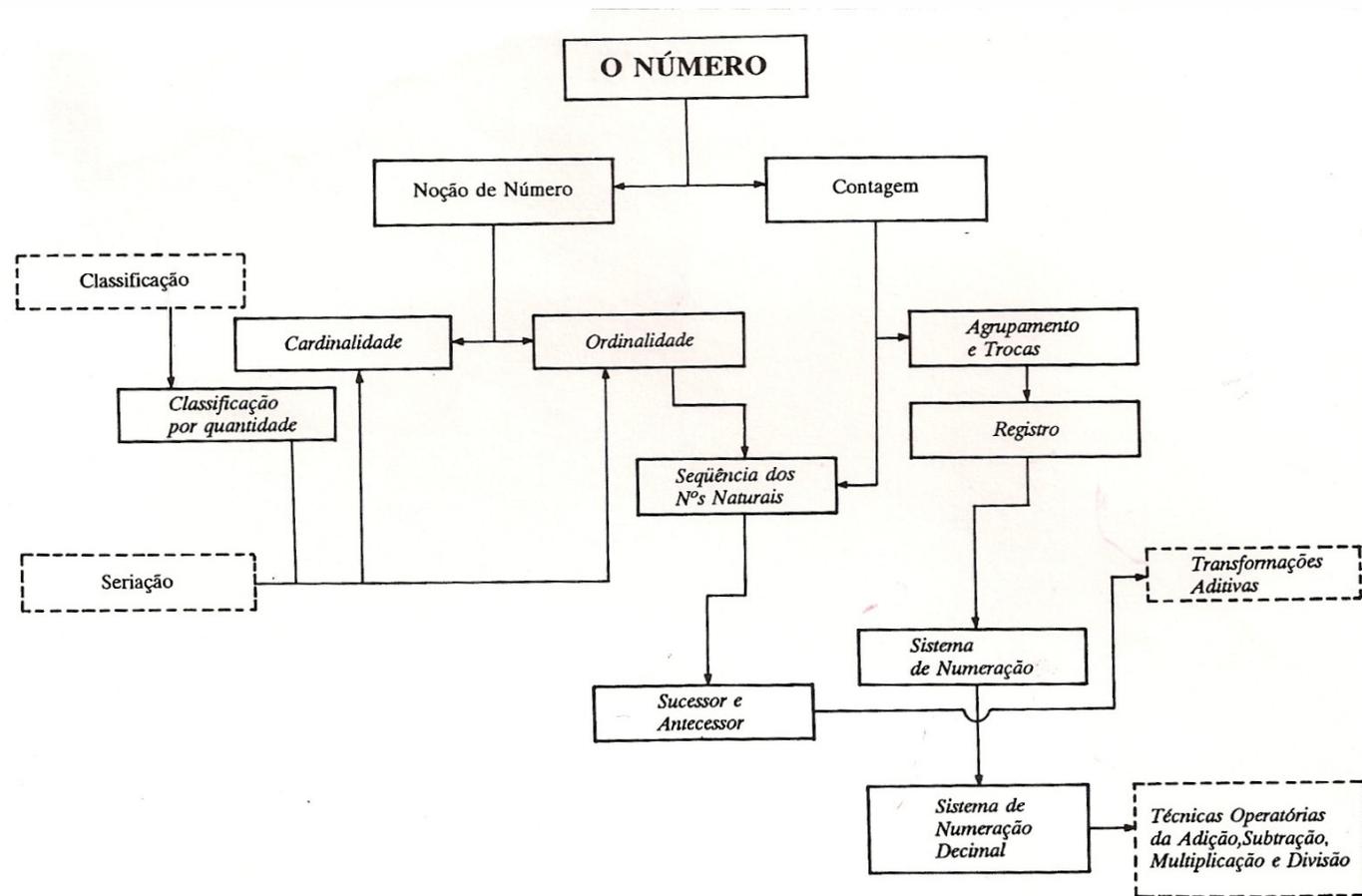


- Pré-história da língua escrita
- Signos
- Conceitos Essenciais

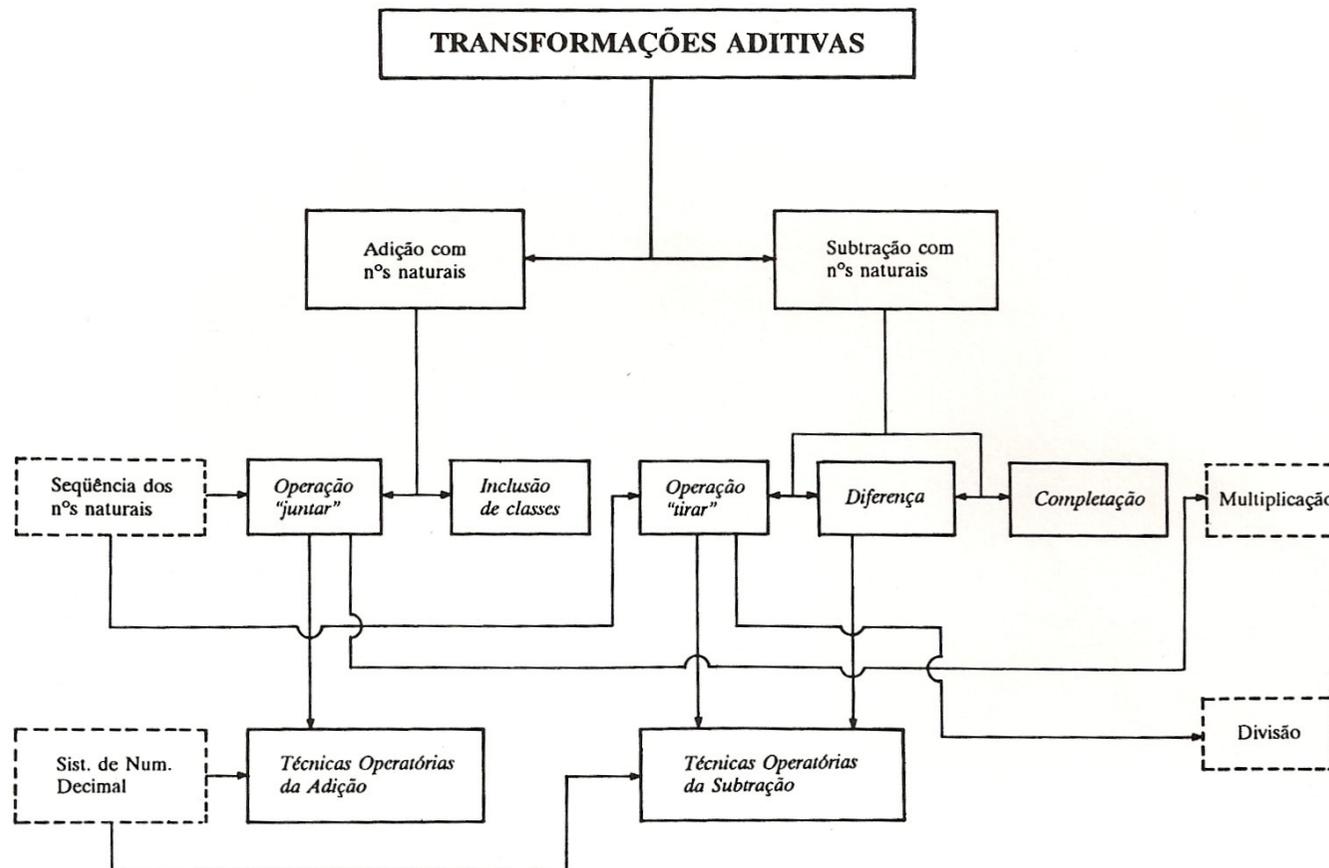
# Processos mentais – aquisição da lógica matemática



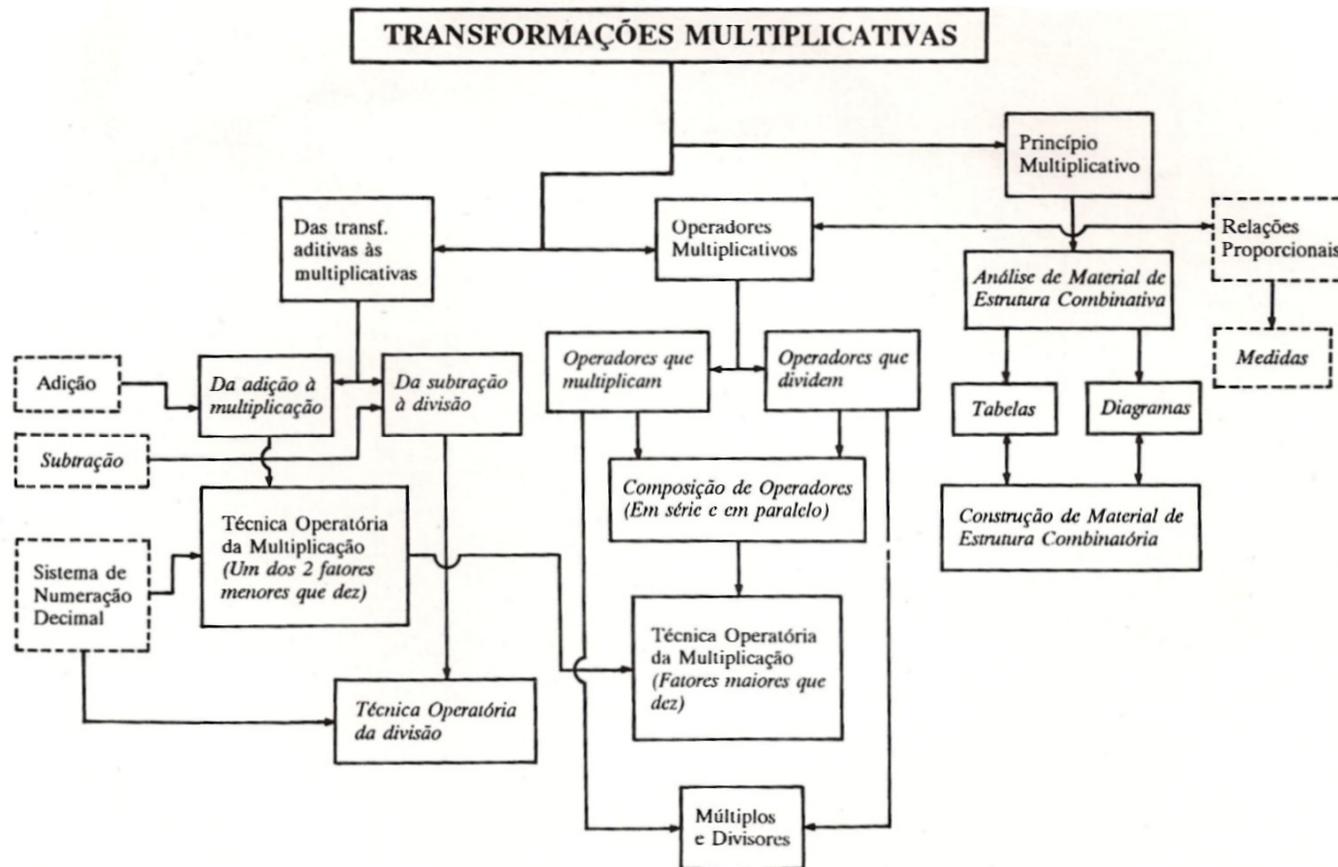
# Processos mentais – aquisição da lógica matemática



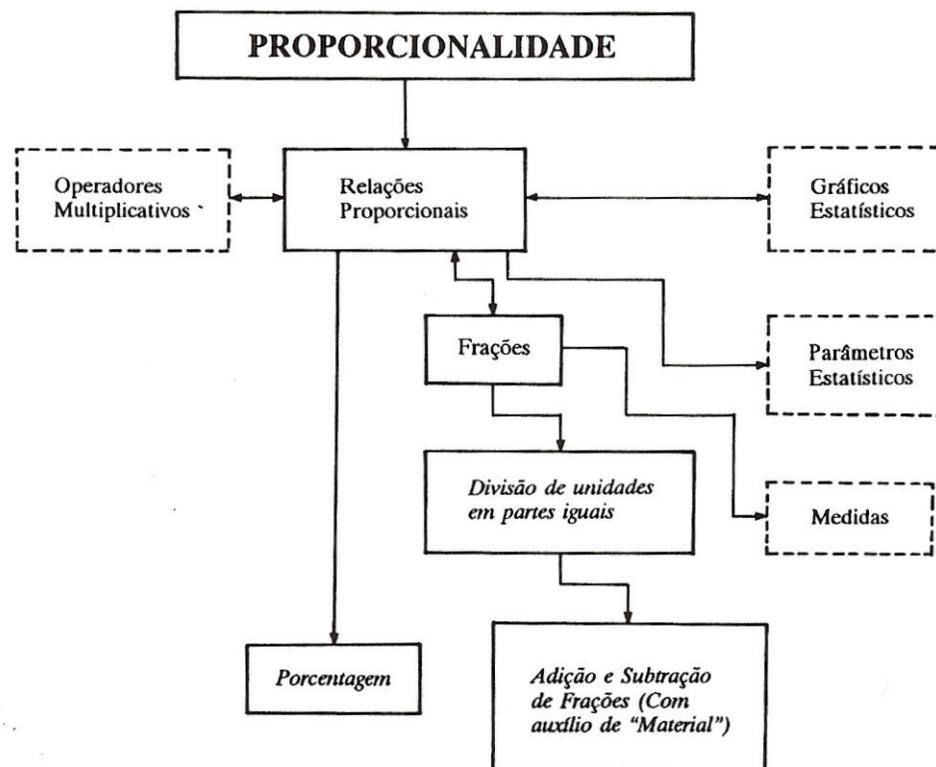
# Processos mentais – aquisição da lógica matemática #



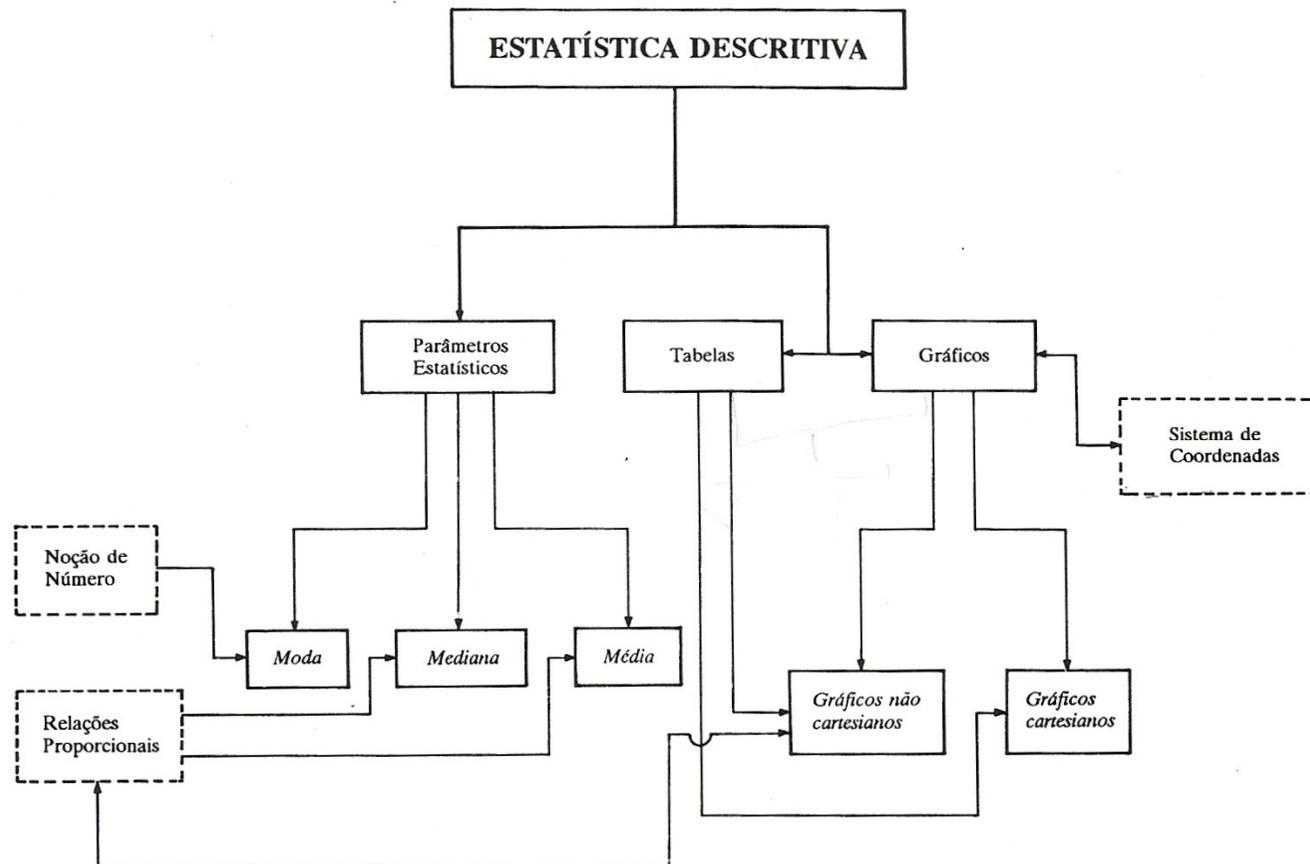
# Processos mentais – aquisição da lógica matemática



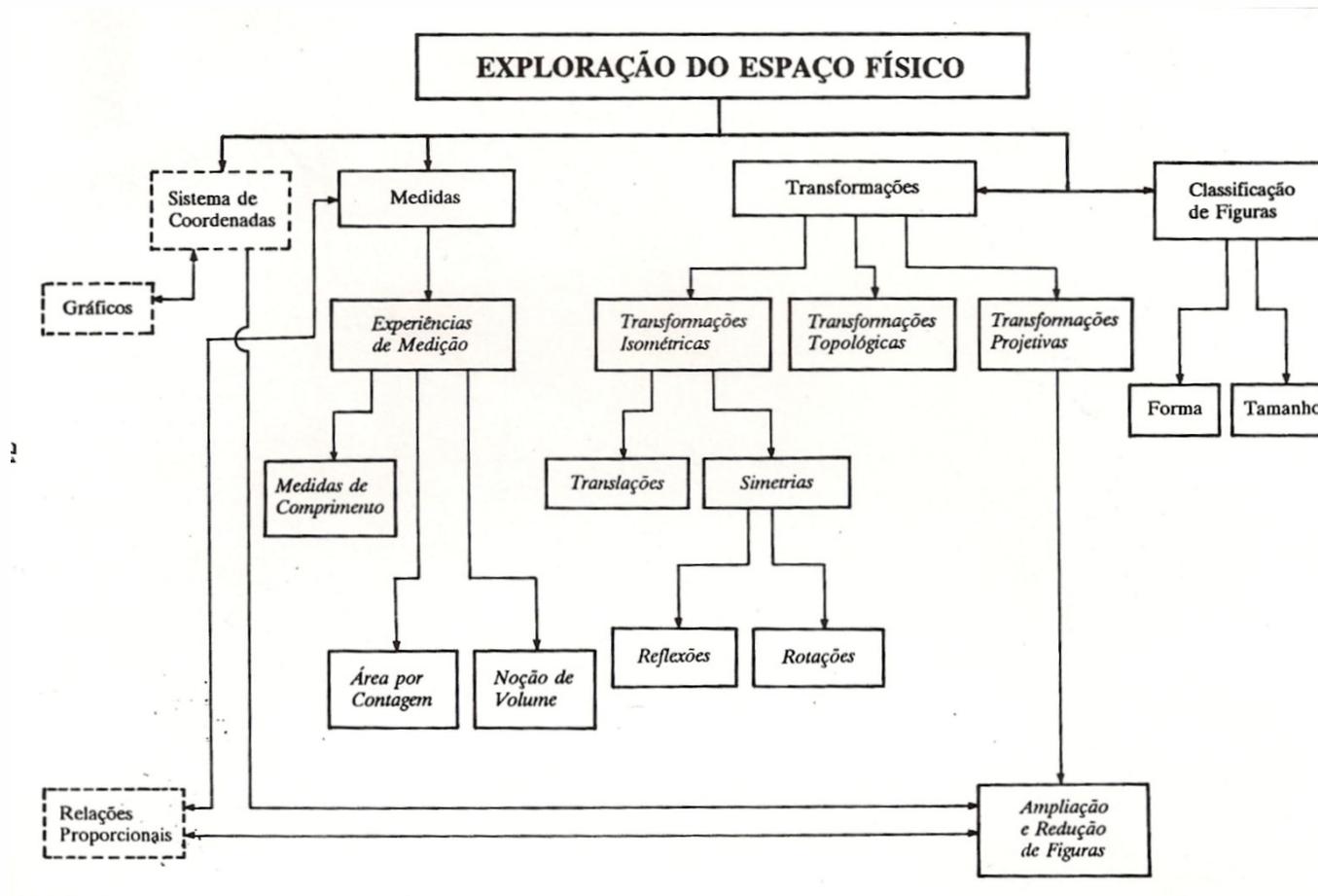
# Processos mentais – aquisição da lógica matemática



# Processos mentais – aquisição da lógica matemática



# Processos mentais – aquisição da lógica matemática



## Discussão:



- Mediação Pedagógica para a promoção da aprendizagem e desenvolvimento do aluno da Educação Básica.
- Materiais Didáticos
- Meta: satisfação das necessidades básicas



## Referências:

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica** / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Metodologia do Ensino de Matemática**. São, Paulo: Cortez, 1990.

LURIA, A. R. **Pensamento e linguagem**: as últimas conferências de Luria. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

UNESCO. **Declaração mundial sobre educação para todos**. Plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem. Tailândia, 1990.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

VYGOTSKY, L. S. **Formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VYGOTSKY, L. S. Obras Escogidas V. **Fundamentos de Defectologia**. Madrid: Visor, 1997.